รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศูนย์การศึกษาพิเศษ
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
9 มิถุนายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	4
ปรัชญา วิสัยทัศน์	5
โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	7
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	8
หลักสูตรสถานศึกษา	9
สารสนเทศด้านผู้เรียน	11
สารสนเทศด้านครูและบุคลากร	15
ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน/ผลงานดีเด่น/ความสำเร็จ	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนา	52
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	
ภาคผนวก ข ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	
ภาคผนวก ค คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	
ภาคผนวก ง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2563	
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่ เลขที่ 55/1 หมู่ที่ 4 ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่ให้บริการ จำนวน 6 อำเภอ มีบทบาทหน้าที่จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ โดยมีรูปแบบการให้บริการ คือ 1) การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ 2) การให้บริการที่หน่วยบริการอำเภอ 3) การให้บริการที่บ้าน ปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียน จำนวน 111 คน มีบุคลากร จำนวน 49 คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

ผลการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (Early Intervention : EI) โดยใช้หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง) มาใช้พัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน หรือส่งต่อ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง สนองต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออก ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล 3) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และ4) กลุ่มบริหารทั่วไป การบริหารงานตามโครงสร้างผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการเชิงระบบ (PDCA) ใช้หลักประชาธิปไตยในการระดมความคิดเห็นและวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้สามารถขับเคลื่อนงานในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนางานด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนการสอน และจากการสะท้อนกลับของผู้ปกครอง นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC) รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของครู ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น ได้กำหนดแนวทางเพื่อพัฒนา ในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนพัฒนาที่ 4 พัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารในช่องทางที่หลากหลาย ทันสมัย และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการรับรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ด้วยคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2543 มีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อการจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ ให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ การให้บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา ได้ประกาศอนุมัติจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2543 เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การเริ่มก่อตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับการประสานจาก นายจงกล บัวเกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี ซึ่งรับผิดชอบดูแลในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีพร้อมด้วยนายมงคลธร บัวประทุม ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ขอให้โรงเรียนในสังกัด กรมสามัญศึกษา เตรียมสถานที่ทำการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ชั่วคราว) โดยได้รับความสนับสนุนจาก นายคมสัน ทองประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์บุรี (พ.ศ.2543) ให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ โรงเรียนอินทร์บุรี จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ปี พ.ศ. 2543 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่ (ภายใน) โรงเรียนอินทร์บุรี ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี โดยใช้สถานที่ทำการและการบริการผู้พิการ ซึ่งได้ขยายการให้บริการเพิ่มขึ้นจึงได้รับความอนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่เพิ่มเติม จากนายปราโมทย์ วุฒิวิชญานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์บุรี (พ.ศ.2544)

ปี พ.ศ. 2545 จังหวัดสิงห์บุรี ได้ประสบอุทกภัยทำให้ศูนย์ฯ ไม่สะดวกในการให้บริการช่วยเหลือผู้พิการ โดยได้รับความอนุเคราะห์สถานที่ทำการ ตั้งอยู่ (ภายใน) โรงเรียนสิงห์บุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง โดยใช้สถานที่ทำการของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีเป็นการชั่วคราว และขณะเดียวกัน ได้รับความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี (นายมงคลธร บัวประทุม) ดำเนินการประสานขอใช้สถานที่ อาคารศึกษาธิการจังหวัดหลังเดิมซึ่งเป็นอาคารไม้ยกพื้นสูง 1 ชั้น เป็นสถานที่ทำการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ปี พ.ศ. 2546 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี (นายวรทัศน์ รุ่งเรือง) ได้ประสานขอใช้ที่ราชพัสดุภายในเขตจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อดำเนินการจัดตั้งเป็นสถานที่ทำการ โดยความร่วมมือจาก ธนารักษ์จังหวัดสิงห์บุรี (ร.ต.เฉวียง จินาพันธ์) และผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี (นายมงคลธร บัวประทุม) ได้ดำเนินการเจรจาทางสำนักงานประมงน้ำจืดจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์พื้นที่ที่ได้ครอบครองและไม่ได้ใช้ประโยชน์ จำนวน 43 ไร่เศษ คืนให้กับทางธนารักษ์จังหวัดสิงห์บุรี โดยทางศูนย์ฯ ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้พื้นที่ จำนวน 8 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา จากแปลงดังกล่าวข้างต้น จนกระทั่งปี พ.ศ.2549 ธนารักษ์พื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี

ได้อนุญาตให้ศูนย์ฯ ใช้ที่ราชพัสดุแปลงข้างต้น เป็นสถานที่ก่อสร้างที่ทำการ จนมีการพัฒนาให้บริการแก่คนพิการของจังหวัดสิงห์บุรีจนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนายวรทัศน์ รุ่งเรือง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่ที่ 55/1 หมู่ 4 ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี 16000 โทรศัพท์ 0 3655 1105 โทรสาร 0 3655 1106 email : psecsingburi05@gmail.com

แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจังหวัดสิงห์บุรี

บทบาทหน้าที่หลัก

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551 หน้าที่ 2) กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

บทบาทที่ 1 จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

บทบาทที่ 2 พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 3 จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 4 จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)

บทบาทที่ 5 ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

บทบาทที่ 6 เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 7 จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

บทบาทที่ 8 ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบ

บทบาทหน้าที่อื่น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2553 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 95 ง วันที่ 6 สิงหาคม 2553 หน้าที่ 23) ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน

3) จัดระบบส่งต่อและส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสมจำเป็น

5) ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรคนพิการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถพัฒนา สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

ประเภทการให้บริการทางการศึกษา

1) การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบไป-กลับ
2) การให้บริการที่หน่วยบริการ
3) การให้บริการที่บ้าน

ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีพื้นที่ให้บริการ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี อำเภออินทร์บุรี อำเภอพรหมบุรี อำเภอบางระจัน อำเภอท่าช้าง และอำเภอค่ายบางระจัน และมีหน่วยบริการอำเภอ 5 หน่วย ได้แก่

1. หน่วยบริการอินทร์บุรี
2. หน่วยบริการพรหมบุรี
3. หน่วยบริการบางระจัน
4. หน่วยบริการท่าช้าง
5. หน่วยบริการค่ายบางระจัน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ชื่อ – สกุล นายวรทัศน์ รุ่งเรือง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐศาสตร์
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 19 ปี

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์

เป็นศูนย์ให้บริการคนพิการตามมาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพในการพัฒนาคนพิการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์

ผู้เรียนสะอาด มีพัฒนาการดี

เอกลักษณ์

บรรยากาศร่มรื่น เน้นคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบ วินัย จิตอาสา

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บริการคนพิการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการ
4. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของคนพิการทุกด้าน

เป้าประสงค์

1. คนพิการได้รับบริการช่วยเหลือฟื้นฟู ระยะแรกเริ่ม เตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ
2. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมีคุณภาพในการพัฒนาศักยภาพของคนพิการ
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเครือข่ายที่เข้มแข็ง
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคนพิการทุกประเภทให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของคนพิการเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และศูนย์การให้บริการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 6 ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โอกาสและข้อจำจัด

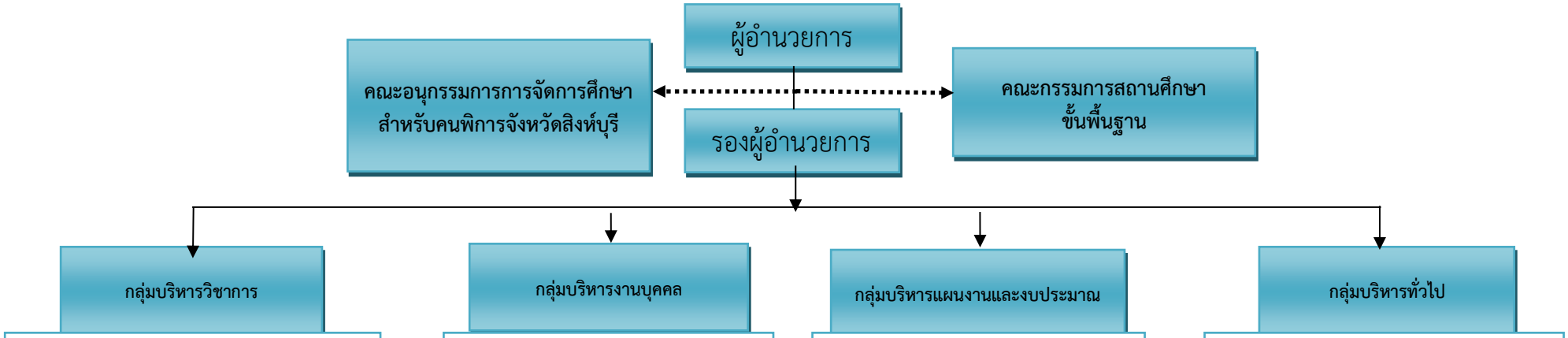
โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในหลายด้าน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถมารับบริการได้อย่างสะดวก

การบริหารจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี บริหารจัดการโดยมีการกระจายอำนาจการบริหารงานโดยแบ่งโครงสร้างบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานในทุกงาน โครงการ กิจกรรม มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินงานจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

4. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี



กลุ่มบริหารวิชาการ

1.งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ
2.งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม
3.งานบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
4. งานส่งเสริม สนับสนุนการจัด การเรียนร่วม การจัดการศึกษา ในห้องเรียนคู่ขนาน
5. งานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน
6. งานทะเบียนนักเรียน
7. งานวัดผลและประเมินผล
8. งานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้
9. งานประกันคุณภาพการศึกษา
10.งานบริการสิ่งอานวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา (ระบบคูปองการศึกษา)
11. งานพัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
12. งานให้คาปรึกษา แนะแนว และส่งต่อ
13.งานจัดการศึกษาสาหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
14. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
15. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1.งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ
2. งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง
3. งานทะเบียนประวัติบุคลากร
4. งานพัฒนาครูและบุคลากร
5. งานสวัสดิการครูและบุคลากร
6. งานวินัยและรักษาวินัย
7. งานพิจารณาความดีความชอบ
8. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
9. งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ
10. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
11. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

1.งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ
2. งานแผนงาน และจัดตั้งงบประมาณ
3. งานศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ
4. งานการเงิน
5. งานบัญชี
6. งานพัสดุและสินทรัพย์
7. งานควบคุมภายใน
8. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
9.งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารทั่วไป

1. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ
2. งานอาคารสถานที่
3. งานรักษาความปลอดภัย
4. งานยานพาหนะ
5. งานสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายและวิเทศสัมพันธ์
6. งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
7.งานอนามัยและโภชนาการ
8. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. งานโสตทัศนูปกรณ์
10. งานกิจกรรมนักเรียน
11. งานระดมทุนและทรัพยากร
12.งานธุรการและสารบรรณ
13. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
14.งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	อาคาร	จำนวน	การใช้ประโยชน์
1	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี 1 (แบบประหยัด)	1	เป็นอาคารอำนวยการ สำหรับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ งานติดต่อราชการ
2	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี 2 (แบบประหยัด)	1	เป็นอาคารปฏิบัติการฝึกผู้เรียน
3	บ้านพักครูแบบแฟลต 8 ยูนิค	8	เป็นที่พักของครูและบุคลากร
4	อาคารโรงหุงต้ม	1	เป็นอาคารสำหรับหุงต้มและประกอบอาหาร เป็นที่รับประทานอาหารของครู ผู้เรียนและบุคลากร
5	ห้องน้ำสำหรับบุคคลปกติ	3	เป็นห้องน้ำสำหรับบุคลปกติทั่วไป
6	อาคารพยาบาล	1	เป็นอาคารพยาบาลสำหรับผู้เรียนที่มารับบริการ
7	โรงจอดรถ 1	1	เป็นสถานที่สำหรับจอดรถสำหรับบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ
8	อาคารรับ-ส่งผู้เรียน	1	เป็นสถานที่รับ-ส่งผู้เรียนและเป็นที่พักของครูและบุคลากร
9	โรงจอดรถ 2	1	ใช้เป็นที่จอดรถของครูและบุคลากรที่พักอาศัยภายในศูนย์
10	ห้องส้วม	4	เป็นห้องน้ำสำหรับผู้ปกครองหรือผู้มาร่วมกิจกรรม
11	โรงอาบน้ำเพื่อคนพิการ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก ราวจับ	1	เป็นห้องน้ำสำหรับผู้เรียนทุกประเภทความพิการ
12	อาคารเอนกประสงค์ 1	1	ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
13	อาคารเอนกประสงค์ 2	1	เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
14	หอพระพุทธรูป	1	เป็นที่สำหรับประกอบกิจกรรมคุณธรรมให้กับผู้เรียน
15	บ้านพักผู้บริหาร	1	เป็นที่พักของผู้อำนวยการ

6. หลักสูตรสถานศึกษา

6.1 ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง)

6.2 หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพความพิการ และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.3 จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง) มุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
5. มีทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับผู้เรียนแต่ละประเภท

6.4 โครงสร้างหลักสูตร

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช (ฉบับบร่าง) จำเป็นต้องคำนึงถึงโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5. อยู่อย่างพอเพียง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	6. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย	7. รักความเป็นไทย
4. ใฝ่เรียนรู้	8. มีจิตสาธารณะ
พัฒนาการเด็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
กลุ่มพัฒนาการ 4 ด้าน	**กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ฯ**
1. พัฒนาการด้านร่างกาย - ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ - ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก **2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** - ทักษะทางสังคม **3. พัฒนาการด้านสังคม** - ทักษะทางสังคม - ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน **4. พัฒนาการด้านสติปัญญา** - ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา - ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก
เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ถึง 8 ปี	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) กิจกรรมนันทนาการ 2) กิจกรรมคุณธรรม 3) กิจกรรมทัศนศึกษา 4) กิจกรรมสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้เรียน 5) กิจกรรมเสริมทักษะ 6) กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

7. สารสนเทศด้านผู้เรียน

7.1 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 111 คน

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ, รับบริการที่บ้าน และรับบริการในหน่วยบริการ *(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)*

ที่	รูปแบบการให้บริการ	จำนวน/คน		รวม/คน
		ชาย	หญิง	
๑	ผู้เรียนบริการในศูนย์ฯ	22	6	28
๒	ผู้เรียนรับบริการที่บ้าน	16	17	33
๓	ผู้เรียนรับบริการที่หน่วยบริการ	30	20	50
รวม		**68**	**43**	**111**

7.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (รับบริการในศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (รับบริการที่บ้าน)		รวม	จำนวน/คน (รับบริการที่หน่วยบริการ)		รวม	รวม 3 กลุ่ม
		ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	1	1	2	1	1	2	4
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	6	2	8	4	2	6	8	6	14	28
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	2	1	3	3	3	6	3	2	5	14
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	3	1	4	4
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	-	-	-	1	-	1	1	1	2	3
8	บุคคลออทิสติก	6	1	7	1	1	2	6	1	7	16
9	บุคคลพิการซ้อน	7	2	9	6	9	15	8	8	16	40
รวม		22	6	28	16	17	33	30	20	50	111

7.3 จำนวนผู้เรียนและสถานศึกษา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้การสนับสนุนบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ให้การสนับสนุนบุคลกรเพื่อจัดการศึกษาให้กับ ผู้เรียนในโครงการเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล และ โครงการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ดังนี้

ที่	กลุ่มเป้าหมายให้บริการตามนโยบาย	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนบุคลากรที่ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล (โรงพยาบาลสิงห์บุรี)	46	32	78	1
๒	ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก (โรงเรียนวัดประโชติการาม สพป.สิงห์บุรี)	1	2	3	3
รวม		**47**	**34**	**81**	**4**

7.4 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ (บัญชี ข.) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 669 คน ดังนี้

ที่	สังกัด	รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)
1	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	111
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี	วัดชะอมสามัคคีธรรม	1
3		วัดพรหมเทพาวาส	1
4		วัดไผ่ดำ (มิตรภาพที่ 183)	1
5		วัดชันสูตร	2
6		วัดศรีสาคร	2
7		บ้านหนองลีวิทยาคม	3
8		วัดวังกะจับ	3
9		บ้านเก่า	4
10		วัดประโชติการาม	4
11		ค่ายบางระจัน	5
12		วัดราษฎร์ประสิทธิ์	5
13		วัดปลาไหล	5
14		วัดกระทุ่มปี่	5
15		วัดกลาง	5

ที่	สังกัด	รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)
16		วัดตึกราชา	6
17		วัดยาง	6
18		ชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา	6
19		วัดแหลมคาง	6
20		วัดพรหมสาคร	6
21		วัดข่อย	6
22		วัดประสิทธิ์คุณากร	6
23		อนุบาลท่าช้าง	7
24		วัดบ้านลำ	9
25		วัดบางปูน	22
26		ชุมชนวัดม่วง	10
27		วัดตุ้มหู	11
28		วัดจักรสีห์	12
29		วัดประดับ	12
30		วัดโสภา	14
31		วัดการ้อง	13
32		วัดถอนสมอ	15
33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี	วัดอัมพวัน	17
34		ชุมชนวัดกลางท่าข้าม	35
35		วัดระนาม	18
36		อนุบาลอินทร์บุรี (วัดโพธิ์ศรี)	25
37		วัดเชียงราก	20
38		อนุบาลสิงห์บุรี	30
39		วัดสังฆราชาวาส	31
40		วัดโบสถ์87	87
41	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5	พรหมบุรีรัชดาภิเษก	29
42		อินทร์บุรี	50
43		หัวไผ่วิทยาคม	3
รวม			**669**

7.5 จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนผู้เรียนที่ตั้งเป้าหมายส่งต่อ	จำนวนผู้เรียนที่สามารถส่งต่อได้		รวม	คิดเป็นร้อยละ
			ภายใน	ภายนอก		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2	1	1	2	13.40
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	1	-	1	6.6
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4	3	1	4	26.70
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ฯ	-	-	-	-	-
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1	-	1	1	6.6
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	4	2	2	4	26.70
๙	พิการซ้อน	3	2	1	3	20
รวม		**15**	**9**	**6**	**15**	**100**

หมายเหตุ ส่งต่อภายใน หมายถึง การส่งต่อผู้เรียนที่มีอายุเกิน 18 ปี ส่งต่อไปศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจังหวัดสิงห์บุรี

ส่งต่อภายนอก คือ การส่งต่อผู้เรียนที่มีความพร้อมไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การศึกษาพิเศษ

8. สารสนเทศด้านครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (คน)					ป.ตรี (คน)	สูงกว่าปริญญาตรี (คน)			ชั่วโมงสอน (คาบ)
			ป.ว.ส.	ป.ว.ช.	ม.6	ม.3	ป.6		ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	5
2. รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	10
3. ข้าราชการ	2	14	-	-	-	-	-	10	3	3	-	22
4. พนักงานราชการ	-	7	-	-	-	-	-	7	-	-	-	22
5. ครูอัตราจ้าง	1	2	-	-	-	-	-	3	-	-	-	22
6. พนักงานธุรการ	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
7. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	4	12	3	1	7	-	-	5	-	-	-	-
8. แม่ครัว	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
9. ยาม	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
10. คนงาน	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
11. ภารโรง	1	-	-	-	1	-	-					-
รวม	**11**	**38**	**3**	**1**	**9**	**2**	**-**	**26**	**3**	**5**	**-**	
รวมจำนวน	**49**											

9. ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน/ผลงานดีเด่น/ความสำเร็จ

9.1 ผลงานดีเด่น

1. ด้านผู้เรียน

1) ระดับประเทศ

1.1 ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิค ชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชัวร์ (เสมือนจริง) ประจำปี 2563 ระหว่างวันที่ 26–28 สิงหาคม 2563 จำนวน 40 รายการ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลการแข่งขัน	รายการ
1	เด็กหญิงมนต์นภา มะลี	เหรียญทอง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 3)
2	เด็กหญิงกรกนก ศิริพฤกษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 9)
3	เด็กชายชนกนันท์ พรหมชาติ	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 1)
4	เด็กหญิงกชกร เมฆอยู่	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 5)
5	เด็กชายณัฐภัทร มานพ	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 11)
6	เด็กชายภวิล ภักดีสุข	เหรียญทองแดง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 8)
7	เด็กหญิงพรลภัส โนนโพธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 1)
8	เด็กหญิงนันทิกานต์ บางผึ้ง	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 3)
9	เด็กชายสุทธิพัฒน์ บุญเลิศ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 5)
10	เด็กหญิงอารีย์ยา บริบาล	เหรียญทองแดง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 2)
11	นายธนากร จันโนทัย	เหรียญทอง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)
12	นางสาวสุพัสชา พูลเอี่ยม	เหรียญทอง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 3)
13	นายพีระพงศ์ พรพิศ	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)
14	นายธนพล พวงศิลป์	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)
15	นายธนวัฒน์ รุ่งเรือง	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลการแข่งขัน	รายการ
16	นายพิทยา หวลห้อย	เหรียญเงิน	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 4)
17	นางสาวอัญชรี ศรีไพร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันย้ายลูกเทนนิส รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)
18	เด็กชายธนภัทร สุขมูล	เหรียญทอง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 1)
19	เด็กชายธนดล ผิวเหลือง	เหรียญเงิน	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 2)
20	เด็กชายณัฐภัทร มานพ	เหรียญเงิน	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 3)
21	เด็กหญิงธนัชชา ซ่อนกลิ่น	เหรียญเงิน	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 4)
22	เด็กชายชนกนันท์ พรหมชาติ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 1)
23	เด็กหญิงมนต์นภา มะลี	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 8 – 11 ปี (Division 4)
24	เด็กหญิงอารีย์ยา บริบาล	เหรียญทอง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 6)
25	เด็กชายสุทธิพัฒน์ บุญเลิศ	เหรียญเงิน	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 6)
26	เด็กหญิงพรลภัส โนนโพธิ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 2)
27	เด็กหญิงนันทิกานต์ บางผึ้ง	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 12 – 15 ปี (Division 4)
28	นายธนวัฒน์ รุ่งเรือง	เหรียญทอง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)
29	นายธนพล พวงศิลป์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)
30	นายพิทยา หวลห้อย	เหรียญทอง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)
31	นายฐิติกร ฤทธิ์เดช	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)
32	นางสาวประภากร คงเลิศ	เหรียญทอง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)
33	นางสาวสุพัสชา พูลเอี่ยม	เหรียญเงิน	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลการแข่งขัน	รายการ
34	นางสาวอัญชรี ศรีไพร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันบอดี้โบว์ลิ่ง รุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 3)
35	นายพีระพงศ์ พรพิศ	เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาแบดมินตันรุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2) รายการส่งลูกด้วยไม้แร็กเกต
36	นายพีระพงศ์ พรพิศ	เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาแบดมินตันรุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2) รายการส่งลูกด้วยมือ
37	นายธนวัฒน์ รุ่งเรือง	เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาแบดมินตันรุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)รายการส่งลูกด้วยมือ
38	นายธนวัฒน์ รุ่งเรือง	เหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬาแบดมินตันรุ่นอายุ 16 – 21 ปี (Division 2) รายการเดาะลูกขนไก่
39	นายธนพล พวงศิลป์	เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสอายุ 16 – 21 ปี (Division 2)รายการตีโต้
40	นายธนพล พวงศิลป์	เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสอายุ 16 – 21 ปี (Division 1)รายการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส

2) ระดับสถานศึกษา

2.1ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ระบายสีภาพสถานศึกษาปลอดภัย” ในกิจกรรมรณรงค์สถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	เด็กชายธนดล ผิวเหลือง	ชนะเลิศ
2	นายธนพล พวงศิลป์	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ยอดเสือ	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	เด็กชายพิทยา หวลห้อย	ชมเชย
5	เด็กหญิงอารียา บริบาล	ชมเชย
6	นางสาวสุพัสชา พูลเอี่ยม	ชมเชย

2.2 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “หนุ่มน้อย หนูน้อยนพมาศ” ในกิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	นายธนพล พวงศิลป์	ชนะเลิศ (ชาย)
2	เด็กหญิงกรกนก ศิริพฤกษ์	ชนะเลิศ (หญิง)
3	เด็กชายธนดล ผิวเหลือง	รองชนะเลิศอันดับ 1 (ชาย)
4	เด็กหญิงอารียา บริบาล	รองชนะเลิศอันดับ 1 (หญิง)
5	เด็กชายพิทยา หวลห้อย	รองชนะเลิศอันดับ 2 (ชาย)
6	นางสาวสุพัสชา พูลเอี่ยม	รองชนะเลิศอันดับ 2 (ชาย)

2.3 ผู้เรียนได้รับรางวัล “เด็กดีประจำเดือน” ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 8 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	นายธนพล พวงศิลป์	เด็กดีประจำเดือน กรกฎาคม
2	นางสาวสุพัสชา พูลเอี่ยม	เด็กดีประจำเดือน สิงหาคม
3	เด็กชายธนดล ผิวเหลือง	เด็กดีประจำเดือน กันยายน
4	เด็กหญิงอารียา บริบาล	เด็กดีประจำเดือน ตุลาคม
5	เด็กชายณัฐวุฒิ ยอดเสือ	เด็กดีประจำเดือน พฤศจิกายน
6	เด็กหญิงพิชามญชุ์ พลอยนัด	เด็กดีประจำเดือน ธันวาคม
8	เด็กชายพิทยา หวลห้อย	เด็กดีประจำเดือน กุมภาพันธ์

2.4 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ระบายสีภาพวันลอยกระทง” ในกิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี หน่วยบริการพรหมบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จำนวน 7 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	เด็กชายธนภัทร สุขมูล	รางวัลชนะเลิศ
2	เด็กหญิงกชกร เมฆอยู่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กหญิงธนัชชา ซ่อนกลิ่น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กชายภูธเนศ ช้างคมมี	รางวัลชมเชย
5	นายพันกร ศิริถาวรชัย	รางวัลชมเชย
6	เด็กชายวัชรวิศว์ ซ่อนกลิ่น	รางวัลชมเชย
7	เด็กชายกิตติพัฒน์ ตรัสงาม	รางวัลชมเชย

2.5 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ระบายสีภาพวันคริสต์มาส” ในกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี หน่วยบริการพรหมบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2563 จำนวน 7 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	เด็กชายธนภัทร สุขมูล	รางวัลชนะเลิศ
2	เด็กหญิงธนัชชา ซ่อนกลิ่น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กหญิงกชกร เมฆอยู่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กชายภูธเนศ ช้างคมมี	รางวัลชมเชย
5	นายพันกร ศิริถาวรชัย	รางวัลชมเชย
6	เด็กชายวัชรวิศว์ ซ่อนกลิ่น	รางวัลชมเชย
7	เด็กชายกิตติพัฒน์ ตรัสงาม	รางวัลชมเชย

2.6 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ประดิษฐ์กระทง” ในกิจกรรม กระทงของฉัน ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี หน่วยบริการบางระจัน ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	เด็กชายพีรพงศ์ พรพิศ	รางวัลชนะเลิศ
2	เด็กหญิงพิชชากร พุทเผือก	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กหญิงลัดดาวัลย์ อินทร์ชูพง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กชายกฤติน ผลเกิด	ชมเชย
5	เด็กชายณัฐภัทร มานพ	ชมเชย
6	นายธนเดช เมาวิรัตน์	ชมเชย

2.7 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ตุ๊กตาหิมะ” ในกิจกรรม Merry Christmas ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี หน่วยบริการบางระจัน ให้ไว้ ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2563 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	นางสาวอันชรี ศรีไพร	รางวัลชนะเลิศ
2	เด็กชายเกียรติศักดิ์ แสงทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
3	นายพีรพงศ์ พรพิศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กหญิงพิชชากร พุทเผือก	ชมเชย
5	เด็กหญิงลัดดาวัลย์ อินทร์ชูพง	ชมเชย
6	เด็กชายกฤติน ผลเกิด	ชมเชย

2.8 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “ต้นคริสมาส ” ในกิจกรรม Merry Christmas ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี หน่วยบริการบางระจัน ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563 จำนวน 7 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	เด็กหญิงนันทิกานต์ บางผึ้ง	รางวัลชนะเลิศ
2	นายธนเดช เมาวิรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กชายณัฐภัทร มานพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กหญิงพิชชากร พุทเผือก	ชมเชย
5	เด็กหญิงลัดดาวัลย์ อินทร์ชูพง	ชมเชย
6	เด็กชายกฤติน ผลเกิด	ชมเชย
7	เด็กชายเกียรติศักดิ์ แสงทอง	ชมเชย

2.9 ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด “มาลัยสงกรานต์” ในกิจกรรม เทศกาลวันสงกรานต์ ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี หน่วยบริการบางระจัน ให้ไว้ ณ วันที่ 5 เมษายน 2564 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลการประกวด/แข่งขัน
1	เด็กหญิงลัดดาวัลย์ อินทร์ชูพง	รางวัลชนะเลิศ
2	เด็กชายกฤติน ผลเกิด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
3	เด็กชายณัฐภัทร มานพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
4	เด็กหญิงพิชชากร พุทเผือก	ชมเชย
5	เด็กหญิงนันทิกานต์ บางผึ้ง	ชมเชย
6	นางสาวอันชรี ศรีไพร	ชมเชย
7	เด็กชายเกียรติศักดิ์ แสงทอง	ชมเชย
8	นายพีรพงศ์ พรพิศ	ชมเชย

2. ด้านบุคลากร

2.1 ระดับประเทศ

2.1.1 ครู

ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้มีผลงานดีเด่น” จาก สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ เนื่องในงานสมาคมสมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ วันที่ 30 กันยายน 2563 จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางยุภาวดี เทศไทย	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ	สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ

2.1.2 บุคลากร

ได้รับรางวัล “คนพิการต้นแบบ” จาก กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ เนื่องในงานวันคนพิการสากล วันที่ 3 ธันวาคม 2563 จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายขวัญชัย ม่วงอำ	รางวัล “คนพิการต้นแบบ”	กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

2.2 ระดับภูมิภาค

2.2.1 ผู้บริหาร

ผู้บริหารได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 ประเภทผู้บริหารดีเด่น จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำนวน 1 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทผู้บริหารดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

2.2.2 ครู

1) ครูได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2563 จากกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 จำนวน 6 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางพัทธวรรณ รุ่งเรือง	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
2	นายนพธนะ ขาวนิลรัตน์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3	นางยุภาวดี เทศไทย	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
4	นางสาวศิริวรรณ พงศ์นิยธรรม	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
5	นางสวาอรุณศรี รุ่งปานใจ	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทพนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
6	นางสาวอรวรรณ แก้วสวิง	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทอัตราจ้างดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2

2) ครูได้รับรางวัล “ประกวดสื่อ นวัตกรรมออนไลน์” ประจำปี 2563 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 วันที่ 28 สิงหาคม 2563 จำนวน 28 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวผ่องพรรณ คณาฤทธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (ชื่อสื่อ “ลูกแก้วหรรษาจับคู่มหาสนุก”)	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
2	นางสาวสมวาสนา เกิดเจริญ		
3	นายนพธนะ ขาวนิลรัตน		
4	นางยุภาวดี เทศไทย		
5	นางสาวศิริวรรณ พงศ์นิยธรรม		
6	นางสาวทิกา สร้อยระย้า	รองชนะเลิศอันดับ 2 (ชื่อสื่อ “หนูแดงชอบแปรงฟัน”)	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
7	นางสาวธนัชพร แพงไตร		
8	นางสาวนุชริทนร์ อินต๊ะการ		
9	นางสาวเดือนนภา เปี้นสุนธุ		
10	นางสาวสราลี รุ่งเรือง		
11	นางสาวธนัชพร แพงไตร		
12	นางสาวนุชริทนร์ อินต๊ะการ		
13	นางสาวเดือนนภา เปี้นสุนธุ		
14	นางสาวสราลี รุ่งเรือง		
15	นางสาวณิชกานต์ แจ่มใส	รางวัลชมเชย (ชื่อสื่อ“Mobile teaching เรื่อง พยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ”)	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
16	นางอัจฉรินทร์ คำด้วง		
17	นางสาวลลิตา ดวงจิตร		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18	นางสาวศุพรรษา กองจำปี	รางวัลชมเชย (ชื่อสื่อ “สี่ล้อเคลื่อนที่”)	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
19	นางสาวปัณณพร กาญจนจูฑ		
20	นายศรานนท์ ธรรมสนธิเจริญ		
21	นางสาวอรุณศรี รุ่งปานใจ	รางวัลชมเชย (ชื่อสื่อ “บันไดฝึกก้าวกระโดด”)	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
22	นางนลินี แกมทับทิม		
23	นางสาวมาริษา เมืองขวา		
24	นายศิริชัย บุญมี		
25	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพา ปาลวัฒน์	รางวัลชมเชย (ชื่อสื่อ “Busy Board”)	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
26	นางสุชานันท์ เสือนุ่ม		
27	นางสาวอรวรรณ แก้วสวิง		
28	นายวิศรุษ แก้วสวิง		

3) ระดับสถานศึกษา

3.1 ครูได้รับรางวัล “กิจกรรมประกวดสื่อวีดีโอการสอน Online” ปีการศึกษา 2563 จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ให้ไว้ ณ วันที่ 7 เมษายน 2563 จำนวน 10 รางวัล แบ่งเป็น เหรียญทอง 2 รางวัล เหรียญเงิน 5 รางวัล และเหรียญทองแดง 3 รางวัล

ลำดับ	ชื่อ	ชื่อสื่อ	รางวัล
1	นางสาวณิชกานต์ แจ่มใส	บอม บอม จอมซน	เหรียญทอง
2	นางสาวหทัยรัตน์ โกจินอก	การจ้องมองวัตถุ	เหรียญทอง
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพา บุษบรรณ	จำแนกพื้นผิวผักผลไม้	เหรียญเงิน
4	นางสาวเดือนนภา เปี้ยสินธุ	การขยับข้อต่อและยืดกล้ามเนื้อ	เหรียญเงิน
5	นางสาวธนัชพร แพงไตร	ช้อนกับขนม	เหรียญเงิน
6	นางสาวหทัยรัตน์ โกจินอก	การรับรู้สี	เหรียญเงิน
7	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพา บุษบรรณ	การรับรู้สี	เหรียญเงิน
8	นางสาวปัณณพร กาญจนจูฑะ	ขวดน้ำพาเพลิน	เหรียญทองแดง
9	นางสาวนุชรินทร์ อินต๊ะการ	เพลิดเพลินกับไม้หนีบ	เหรียญทองแดง
10	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพา บุษบรรณ	จำนวนนับ 1-5	เหรียญทองแดง

3. ด้านสถานศึกษา

3.1. ระดับประเทศ จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ วันที่ 13 สิงหาคม 2563
2	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ 2 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564

3.2. ระดับภูมิภาค จำนวน 2 รางวัล

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	รางวัลระดับเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก การศึกษาพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ 23 มีนาคม 2563
2	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2563 ระดับเหรียญทอง	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 1 กันยายน 2563

9.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ

9.2.1) กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	**เชิงปริมาณ** 1) ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน 2) ผู้ปกครองของผู้เรียนที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน 3) ครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 25 คน **เชิงคุณภาพ** 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3) ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทในการมีส่วนร่วมของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	1) ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 111 คน ได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 2) ผู้ปกครองของผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3) ครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 25 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดทำสื่อ/คู่มือการใช้สื่อ 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3) ผู้ปกครองร้อยละ 89 มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทในการมีส่วนร่วมของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			4) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 5) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม มีการพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป	4) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 5) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม มีการพัฒนาร้อยละ 100
2	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 3	**เชิงปริมาณ** 1.ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 21 คน 2.ครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 25 คน **เชิงคุณภาพ** 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3.ครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การผลิตสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 21 คน 2.ครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 25 คน 1. ผู้เรียนร้อยละ 85.50 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้จากรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 83.56 มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดีขึ้น 3. ครูร้อยละ 91.05 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การผลิตสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามประเภทความพิการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
3	โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 2	**เชิงปริมาณ** 1.ผู้ดูแลคนพิการและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5 ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุร จำนวน 20 คน **เชิงคุณภาพ** 1.ผู้ดูแลคนพิการและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านร้อยละ 80 รู้จักและเข้าใจบทบาทของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	1.ผู้ปฏิบัติงานจำนวน 20 คนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน 2. ผู้ดูแลคนพิการและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ร้อยละ 82 รู้จักและเข้าใจบทบาทของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
4	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 2	**เชิงปริมาณ** 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีเข้าร่วมโครงการ จำนวน 43 คน **เชิงคุณภาพ** 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 90 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 90 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	1.บุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 43 คน 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 97.73 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 98.25 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.50

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
5	โครงการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสำรวจเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประจำจังหวัดสิงห์บุรีและโรงพยาบาลประจำอำเภอภายในจังหวัดสิงห์บุรี กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสอนเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 3	**เชิงปริมาณ** - เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประจำจังหวัดสิงห์บุรีปีงบประมาณ 2563 **เชิงคุณภาพ** - ร้อยละ 80 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีมีระบบข้อมูลจำนวนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประจำจังหวัดสิงห์บุรีและโรงพยาบาลประจำอำเภอภายในจังหวัดสิงห์บุรี - ร้อยละ 80 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีมีการส่งเสริมการให้บริการให้กับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลสิงห์บุรี	- เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ร้อยละ 100 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีมีระบบข้อมูลจำนวนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประจำจังหวัดสิงห์บุรีและโรงพยาบาลประจำอำเภอภายในจังหวัดสิงห์บุรี ร้อยละ 85 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีมีการส่งเสริมการให้บริการให้กับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลสิงห์บุรี ร้อยละ 85
6	โครงการห้องเรียนคู่ขนาน(สำหรับบุคคลออทิสติก)ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมนิเทศห้องเรียนคู่ขนาน(สำหรับบุคคลออทิสติก) กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกำกับติดตาม ประเมินผล	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	**เชิงปริมาณ** 1. ผู้เรียนออทิสติกห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนวัดประโชติการาม จำนวน 4 คน **เชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนออทิสติก ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1. ผู้เรียนออทิสติกห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนวัดประโชติการาม จำนวน 4 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนออทิสติก ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
			2.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนออทิสติก ได้รับการพัฒนาครบทุกทักษะ มีความพร้อมเข้าสู่ระบบการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.ร้อยละ 75 ของผู้เรียนออทิสติก ได้รับการพัฒนาครบทุกทักษะ มีความพร้อมเข้าสู่ระบบการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7	โครงการเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)	มาตรฐานที่ 3	**เชิงปริมาณ** 1.ผู้เรียนที่รับบริการที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน113 คน **เชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน เครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียนที่รับบริการที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 113 คน ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน เครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.ผู้ปกครอง ร้อยละ100 มีความพึงพอใจที่ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ผู้เรียน ร้อยละ 100ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน เครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	มาตรฐานที่ 3	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 105 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการฝึกคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัยและจิตอาสา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัยและจิตอาสา	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 105 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการฝึกคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัยและจิตอาสา 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.38 มีคุณธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัยและจิตอาสา

9.2.2) กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการธรรมะพัฒนาจิตใจ	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 43 คน เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 43 คน เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
2	โครงการสวัสดิการบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 47 คน มีขวัญและกำลังใจและมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 70 ของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการสวัสดิการของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 47 คน มีขวัญและกำลังใจและมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการสวัสดิการของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
3	โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 43 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจด้านการจัดเก็บฐานข้อมูล Big Data ระดับ สถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 43 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีความพึงพอใจด้านการจัดเก็บฐานข้อมูล Big Data ระดับสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

9.2.3) กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. จัดทำเว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 1 เว็ปไซต์ 2. จัดทำเฟสบุ๊คศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 1 เว็ปไซต์ 3. จัดทำวีดีทัศน์แนะนำศูนย์ ฯ จำนวน 1 เรื่อง 4. จัดทำแผ่นพับความรู้ จำนวน 200 แผ่น 5. จัดทำจดหมายข่าว จำนวน 6 เรื่อง 6. ตกแต่ง/ปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์ จำนวน 3 บอร์ด 7. ป้ายขอบคุณผู้ใหญ่ใจดี จำนวน 1 ป้าย **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่ผลิตขึ้น 80 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงาน องค์กรและชุมชน รู้จักบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. จัดทำเว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 1 เว็ปไซต์ 2. จัดทำเฟสบุ๊คศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 1 เว็ปไซต์ 3. จัดทำวีดีทัศน์แนะนำศูนย์ ฯ จำนวน 1 เรื่อง 4. จัดทำแผ่นพับความรู้ จำนวน 200 แผ่น 5. จัดทำจดหมายข่าว จำนวน 6 เรื่อง 6. ตกแต่ง/ปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์ จำนวน 3 บอร์ด 7. ป้ายขอบคุณผู้ใหญ่ใจดี จำนวน 1 ป้าย **เชิงคุณภาพ** 1. จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่ผลิตขึ้น 85 เปอร์เซ็นต์ 2. ร้อยละ 89 ของหน่วยงาน องค์กรและชุมชน รู้จักบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการมอบทุนการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและผู้เรียนในมูลนิธิคุณพุ่ม	มาตรฐานที่ 1	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ จำนวน 100 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2. ผู้ปกครองร้อยละ 90 นำทุน การศึกษาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับทุน การศึกษา	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ จำนวน 100 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2. ผู้ปกครองร้อยละ 100 นำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับทุน การศึกษา
3	โครงการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญของไทยและสุขอนามัย	มาตรฐานที่ 1	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. คณะครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 42 คน 2. ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 114 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. คณะครูและบุคลากรศูนย์ฯ ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเติบโตตามวัยของตนเอง	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. คณะครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 42 คน 2. ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 114 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. คณะครูและบุคลากรศูนย์ฯ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเติบโตตามวัยของตนเอง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
4	โครงการพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่และยานพาหนะ	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีที่รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมจำนวน 40 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 80 มีการจัดการที่ดีในกลุ่มงานบริหารทั่วไป 2. ร้อยละ 80 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการใช้งาน 3. ร้อยละ 80 บุคลากรมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีที่รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมจำนวน 40 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 85 มีการจัดการที่ดีในกลุ่มงานบริหารทั่วไป 2. ร้อยละ 85 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการใช้งาน 3. ร้อยละ 85 บุคลากรมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
5	โครงการการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากร และผู้เรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 60 คน ได้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมนำคู่มือการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติไปใช้ในสถานศึกษา **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. บุคลากร และผู้เรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 60 คน ได้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมนำคู่มือการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติไปใช้ในสถานศึกษา **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจในระดับดี

9.2.4) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการพัฒนางาน ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยผู้ที่ปฏิบัติงาน 1. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 คน 2. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการบัญชีในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 คน 3. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 80 ของหน่วยเบิกจ่ายมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่เป็นระบบ 2. ร้อยละ 100 ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีเป็นปัจจุบันและเป็นไปตามปฏิทิน	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยผู้ที่ปฏิบัติงาน 1. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 คน 2. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการบัญชีในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 คน 3. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2 คน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ร้อยละ 85 ของหน่วยเบิกจ่ายมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่เป็นระบบ 2. ร้อยละ 100 ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีเป็นปัจจุบันและเป็นไปตามปฏิทิน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการประชุมอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2563	มาตรฐานที่ 2	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. มีการจัดประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัดอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80 มีความพอใจในการดำเนินงาน โครงการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดสิงห์บุรี 2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดสิงห์บุรี เข้าร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. มีการจัดประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด 2 ครั้ง/ปี **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. ผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 85 มีความพอใจในการดำเนินงาน โครงการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดสิงห์บุรี 2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดสิงห์บุรี เข้าร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนร้อยละ 72

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2563 โดยใช้เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพตามประเด็นการพิจารณาใน ***"แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*** ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีผลการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา 2 ด้าน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี (ฉบับร่าง) พุทธศักราช 2563 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพของตน ปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการแสดงศักยภาพและความสามารถโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนกสอนเฉพาะบุคคล ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง

โดยในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 111 คน ผู้เรียนที่มีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 98.2 สรุประดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในด้านการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม มีจำนวนผู้เรียนที่ตั้งเป้าหมายส่งต่อตั้งแต่ต้นปีการศึกษา จำนวน 16 คน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อภายในตามความเหมาะสม ทั้งในโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และส่งต่อด้านอาชีพ ตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งส่งต่อผู้เรียนได้จำนวน 16 คนตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธรณะ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้เรียน และ กิจกรรมเสริมทักษะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านการร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ตรวจวัดชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคในระดับต่าง ๆ และกิจกรรมกระบือบำบัด เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและกล้าแสดงออก เกิดประสบการณ์ มีทักษะและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ แสดงความรักและความกตัญญูที่มีต่อบิดา มารดา ครู ผ่านกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีและพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรีให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี ร้องเล่นเต้นรำเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเรียนรู้เรียนวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น การละเล่นไทย การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนมีลักษะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด และมีความสามารถในการดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวนผู้เรียน 111 คน มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.3

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 99.10

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน 1) มีพัฒนาตามศักยภาพของของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคล	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.20)**
2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.30)**
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.10)**
ภาพรวม	**98.65**

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับ : ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยมีผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 98.20

ผู้เรียนที่ตั้งเป้าหมายในการส่งต่อจำนวน 16 คน ได้รับการส่งต่อ ดังนี้ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ ส่งต่อเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.30

ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 99.10

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง) และได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด กระบือบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล 3) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ 4) กลุ่มบริหารทั่วไป ในการบริหารงานตามโครงสร้าง ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ใช้หลักประชาธิปไตยในการระดมความคิดเห็น และหลักธรรมภิบาลเพื่อวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2563 จำนวน 3 มาตรฐาน บุคลากรนำมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาออกมาเป็นวิสัยทัศน์ว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เป็นศูนย์ให้บริการคนพิการตามมาตรฐานบุคลากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาคนพิการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” กำหนดพันธกิจ ไว้ 4 ประการ คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุน ให้บริการคนพิการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการ 4) ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของคนพิการทุกด้าน และกำหนดเป้าหมายไว้ 4 ประการ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ สร้างผู้นำระดับหัวหน้าฝ่ายเพื่อช่วยบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ให้แต่ละฝ่ายบริหารงานนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของตนเอง โดยทุกกลุ่มบริหารงาน จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน เมื่องานที่ดำเนินการมีปัญหาจะแก้ไขโดยการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นทุกกลุ่มบริหารงานจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำสารสนเทศงาน และมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง) รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด กระบือบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ในการด้านการสอนคนพิการ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการจัดอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีโครงการธรรมมะพัฒนาจิตใจ เพื่อปลูกฝังให้บุคลกรมีความเมตตาและอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้ครูจัดระบบการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการประสานงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการขยายผลความรู้ จากการไปประชุมสัมมนา การประชุม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและบุคลากรโดยเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียนที่มารับบริการ เช่น มีทางลาด จัดสภาพห้องเรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีทัศนียภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภายในศูนย์ ประกอบด้วย ห้องสมุด ศาลาศรัทธาโสภิต สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง Learning Corner แปลงเกษตรสาธิต เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ มีการจัดทำสมุดบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ และสรุปข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีจัดให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้และฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดต่างๆ ส่งเสริมงานสุขอนามัย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จึงได้จัดทำระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามโครงสร้าง 4 กลุ่มบริหารงาน มีการบันทึกข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ในระบบ SET เป็นปัจจุบัน มีการบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในโปรแกรม IEP Online มีการเผยแพร่ข้อมูลทาง Social Media และเว็บไซต์ที่เป็นปัจจุบัน ทำให้มีข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ แก่สาธารณะ มีการจัดทำสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (Google Site) เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระเบียบและสะดวกต่อการใช้งาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ยอดเยี่ยม**
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	**ยอดเยี่ยม**
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ดีเลิศ**
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ยอดเยี่ยม**
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ยอดเยี่ยม**
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ : ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตามบริบทและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด วิเคราะห์ความต้องการ กำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริหารงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารแผนงานและงบประมาณ บริหารบุงานคคล และบริหารทั่วไป ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจและร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้มีการควบคุม ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ นำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยนหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จัดและปรับสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษ ความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อช่วยให้สะดวกในการนำมาใช้การวางแผนการบริหารจัดการ

และสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

จุดเด่น

1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน

2) มีการกระจายอำนาจมอบหมายงานตามหน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร

3) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

5) มีการจัดทำสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (Google Site) เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระเบียบและสะดวกต่อการใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง) และดำเนินการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention; EI) ดังนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

2) การคัดกรองประเภทความพิการ เป็นวิธีการคัดกรองเด็กหรือบุคคลที่มีความบกพร่องแยกจากเด็กทั่วไป จัดเป็นการค้นหาเบื้องต้นว่ามีความผิดปกติ หรือมีอัตราเสี่ยงสูงต่อการมีความผิดปกติ การคัดกรองเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จุดมุ่งหมายในการคัดกรองประเภทความพิการเป็นการช่วยค้นหาเด็กที่ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

3) การประเมินความสามารถพื้นฐาน เป็นการประเมินให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

4) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program; IEP) เป็นการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนัก รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งมีแนวทางในการจัดหา หรือจัดบริการเสริมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

5) ให้บริการทางการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล และพัฒนาการ 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และความสามารถทักษะพื้นฐาน 6 ทักษะ

6) ประเมินความก้าวหน้า มีการจดบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจะได้จากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ การทำสังคมมิติ การใช้แบบทดสอบโดยครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบ นักวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง อาจมีการประชุมเพื่อสรุปความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับแผนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล ซึ่งมีการประเมินเพื่อทบทวนและปรับแผนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7) การส่งต่อ เป็นการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับหน่วยงานอื่น ๆ

ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสม โดยมีรูปแบบการส่งต่อ ดังนี้

7.1 ส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสมตามพัฒนาการ เช่น การส่งต่อระหว่างห้องเรียน การส่งต่อแต่ละระดับการจัดการศึกษา การส่งต่อศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น

7.2 ส่งต่อภายนอก เป็นการส่งต่อยังองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ

บริการที่เหมาะสมตามพัฒนาการ 1) ด้านการศึกษา เป็นการส่งต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านการศึกษาที่สูงขึ้น เช่นโรงเรียนเรียนรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือส่งต่อเพื่อความเหมาะสมตามพัฒนาการ เช่น การส่งต่อระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ การส่งต่อไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ 2) ด้านสังคม เป็นการส่งต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ 3) ด้านอาชีพ เป็นการส่งต่อเพื่อเตรียมความพร้อมหรือฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ปีการศึกษา 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 111 คน จัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เช่น เทคนิค 3R’s เทคนิคการสาธิต และเทคนิคกระตุ้นเตือน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการจัดกิจกรรมในทักษะช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแปรงฟัน อาบน้ำ สระผม ล้างมือ เป็นต้น และบูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียน ทั้งการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามกติกาของสังคม การเข้าแถวตามลำดับ ฝึกการคิดแก้ปัญหาง่ายๆ ซึ่งล้วนเป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 95

ครูจัดทำและใช้สื่อ และนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี พุทธศักราช 2563 (ฉบับร่าง) ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ภาคเรียนละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 และจัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการผลิตสื่อของครูและบุคลากร ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่าย รวมถึงการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษากับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดสิงห์บุรีด้วย

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม สวยงาม

น่าเรียน น่าอยู่ น่าสนใจ สะอาด ปลอดภัย บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 90

มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกองค์ประกอบ โดยมีขั้นตอน การดำเนินการดังนี้ 1) การประเมินก่อนการให้บริการ 2) การประเมินระหว่างการให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การทบทวน ปรับปรุงอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) การประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว 1 ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยคิดค่าร้อยละจากจำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผ่านเทียบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งหมดแล้วนำไปเทียบร้อยละเพื่อให้ระดับคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนต่อไป คิดเป็นร้อยละ 100

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำและนำข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนการสอน และจากการสะท้อนกลับของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำสมุดสื่อสารผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน เพื่อร่วมปรึกษาหารือพิจารณาแนวทางการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบและชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน และรายงานผลพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ จัดทำสมุดบันทึกรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อส่งผลสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล จัดทำบันทึกหลังสอน และมีการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูแบ่งกลุ่มเพื่อระดมประสบการณ์ความรู้และแนวทางดำเนินการพัฒนา โดยเลือกประเด็นที่จะแก้ไขปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาและนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนะปรับปรุงแก้ไขปัญหา ที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพในการประยุกต์ใช้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

มีคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โดยครูผู้สอนทุกคนต้องได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คนละ 1 ครั้ง/ภาคเรียน มีการแจ้งผลการนิเทศเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**
3.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)**
3.3 ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**
3.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)**
3.5 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**
3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**
3.7 มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	**ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)**
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ : ยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำหวัดสิงห์บุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกเน้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ สอดแทรกความมีระเบียบวินัย โดยสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคนิค 3R's เทคนิคการสาธิต และเทคนิคกระตุ้นเตือน เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในการสอนทักษะพื้นฐานและในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ

2) มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีการปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารในช่องทางที่หลากหลาย ทันสมัย และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการรับรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ให้สูงขึ้น จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสุขอนามัยส่วนบุคคลของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3.1 พัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารในช่องทางที่หลากหลาย ทันสมัย และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการรับรู้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก ข ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก ค คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก ง สรุปภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2563

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยที่มีประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาณภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาตามศักยภาพของของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคล

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๗ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยที่มีประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาณภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน** ๑) มีพัฒนาตามศักยภาพของของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคล ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
	๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
	๓.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
	๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
	๓.๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
	๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
	๓.๗ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
สรุปภาพรวม		**ระดับยอดเยี่ยม**

ระดับคะแนน การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลผลคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ที่ ๒๘๗ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอีกทั้ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนและต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	ประธาน
๒) นางสาวศิลาพันธ์ คันธานุรักษ์	กรรมการ
๓) นางพัทธวรรณ รุ่งเรือง	กรรมการ
๔) นายนพธนะ ขาวนิลรัตน์	กรรมการ
๕) นางยุภาวดี เทศไทย	กรรมการ
๖) นางสาวธนัชพร แพงไตร	กรรมการ
๗) นางอัจรินทร์ คำด้วง	กรรมการ
๘) นางขวัญเนตร ลพพึ่งชู	เลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวธนัชพร แพงไตร	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวนุชรินทร์ อินต๊ะการ	คณะทำงาน
๓) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพา ปาลวัฒน์	คณะทำงาน
๔) นางสาวชนนิกานต์ เชื้อปั้น	คณะทำงาน
๕) นางสาวหทัยรัตน์ โกจินอก	คณะทำงาน
๖) นางสาวสราลี รุ่งเรือง	คณะทำงาน
๗) นางสาวสุกัญญา อินทร์วงษ์	คณะทำงาน
๘) นางสาวนพวรรณ โภควัฒน์	คณะทำงาน
๙) นางสาวนาฎอนงค์ สักทองหลาง	คณะทำงาน
๑๐)นางวรรณนภา เหลืองสีนาค	คณะทำงาน
๑๑)ว่าที่ร้อยตรีหญิงยุพารัตน์ อุสิศ	คณะทำงาน
๑๒)นายสิริชัย จัตุรัส	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิลาพันธ์ คันธานุรักษ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางยุภาวดี เทศไทย	คณะทำงาน
๓) นาวสาวศิริวรรณ พงศ์นิยมธรรม	คณะทำงาน
๔) นางอัจฉรินทร์ คำด้วง	คณะทำงาน
๕) นางสาวปัณณพร กาญจนจูฑะ	คณะทำงาน
๖) นางขวัญเนตร ลพพึ่งชู	คณะทำงาน
๗) นางสาวสุชานันท์ ป้อมบุญมี	คณะทำงาน
๘) นายวิษรุศ แก้วสวิง	คณะทำงาน
๙) นายศุภฤกษ์ เกาะทอง	คณะทำงาน
๑๐)นางรัษฎา บุญมี	คณะทำงาน
๑๑)นางวาริน เทียนศรี	คณะทำงาน
๑๒)นางสาวมาริษา เมืองขวา	คณะทำงาน
๑๓)ว่าที่ร้อยตรีอมรเทพ เหลื่อมอุไร	คณะทำงาน
๑๔)นายพิษณุ เพื่องจันทร์	คณะทำงาน
๑๕)นายขวัญชัย ม่วงอ่ำ	คณะทำงาน

/มาตรฐานที่ ๓.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางพัทธวรรณ รุ่งเรือง	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางภควรรณ ขันตี	คณะทำงาน
๓) นายนพธนะ ขาวนิลรัตน์	คณะทำงาน
๔) นางสาวเดือนนภา เปี้ยสินธุ	คณะทำงาน
๕) นายวิศวะ รุ่งเรือง	คณะทำงาน
๖) นางสาวศุพรรณษา กองจำปี	คณะทำงาน
๗) นางสาวผ่องพรรณ คณาฤทธิ์	คณะทำงาน
๘) นางสาวอรุณศรี รุ่งปานใจ	คณะทำงาน
๙) นางสาวอทิกา สร้อยระย้า	คณะทำงาน
๑๐)นางสาวณิชกานต์ แจ่มใส	คณะทำงาน
๑๑)นางสาวอรวรรณ แก้วสวิง	คณะทำงาน
๑๒)นายศรานนท์ ธรรมสนธิเจริญ	คณะทำงาน
๑๓)นายจตุพร บุญเลิศ	คณะทำงาน
๑๔)นายศิริชัย บุญมี	คณะทำงาน
๑๕)นางเฉลา ผินใหม่	คณะทำงาน
๑๖)นางสาวอัญชลี รัศมี	คณะทำงาน

โดยให้คณะกรรมดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน **มีหน้าที่** ดังนี้

๑. รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตฐาน เพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก

๒. ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

๓. ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ คำอธิบาย ประเด็นการพิจารณาและระดับคุณภาพในมาตรฐานที่รับผิดชอบในเอกสาร **“แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดระบบข้อมูล ร่องรอยการดำเนินการ ตลอดจนเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องและแสดงถึงการดำเนินการและผลสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องตามคำอธิบายและประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในเอกสาร **“แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ** ของสำนักงานคณะกรรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ในมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ที่รับผิดชอบ

๖. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี (ประเมินตนเอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบตามคำอธิบายและรายละเอียดประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพในเอกสาร **"แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี และส่ง (ร่าง) ผลการประเมินให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๗. ผู้รับผิดชอบทุกมาตรฐานร่วมกันจัดทำ PowerPoint ที่แสดงถึงผลสำเร็จที่โดดเด่นของแต่ละมาตรฐาน ๑ ชุด ให้แล้วเสร็จ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๘. ร่วมกันจัดเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เรียบร้อยก่อนวันรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพจากคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวลลิตา ดวงจิตร์

มีหน้าที่ ประสานงานและ อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

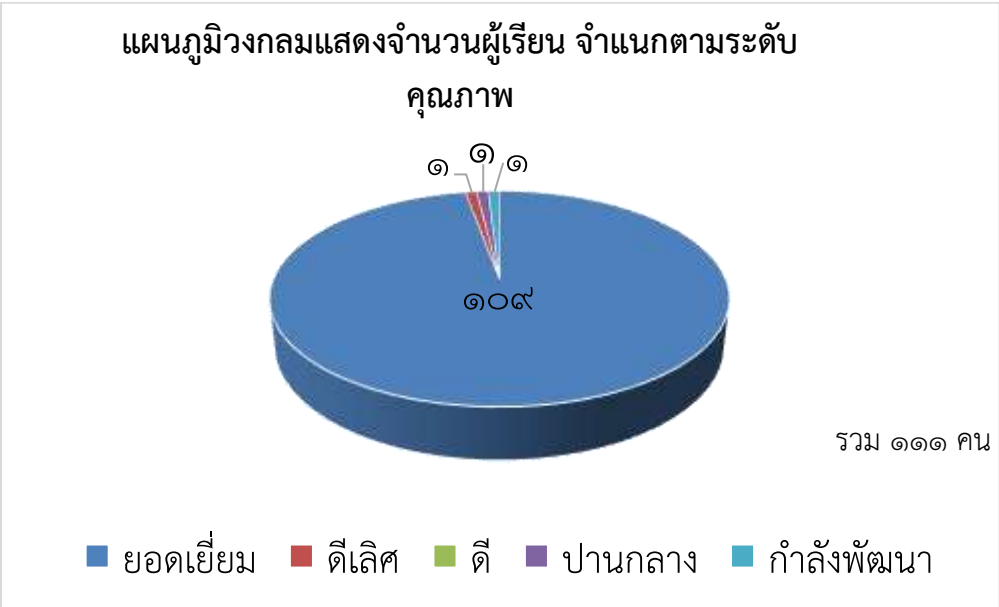
สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เอกสารอ้างอิง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ปีละ ๒ ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ มีการประเมินความสามารถพื้นฐาน ก่อนและหลังการให้บริการพัฒนาการผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สรุปดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่จัดทำแผน IEP	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการ	เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ (เฉพาะคนที่ผ่าน) ระดับ ๔-๕	สรุประดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑๑๑	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๑๐๘	๙๗.๓	๙๘.๒	๕	ยอดเยี่ยม
	ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	๑	๐.๙			
	ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๐	๐			
	ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๑	๐.๙			
	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	๑	๐.๙			

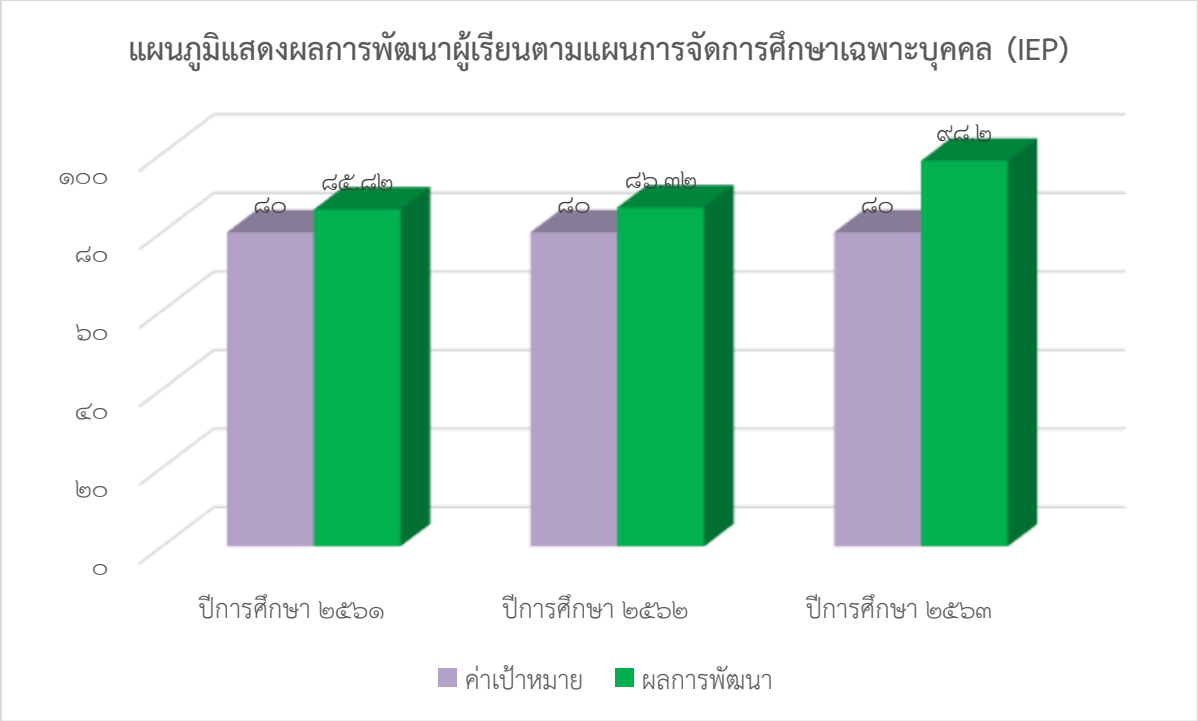
จากตาราง พบว่า พัฒนาการผู้เรียนเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี **คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒ สรุประดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม**



ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีผลการพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง

	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ค่าเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๐
ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	๘๕.๘๒	๘๖.๓๒	๙๘.๒๐

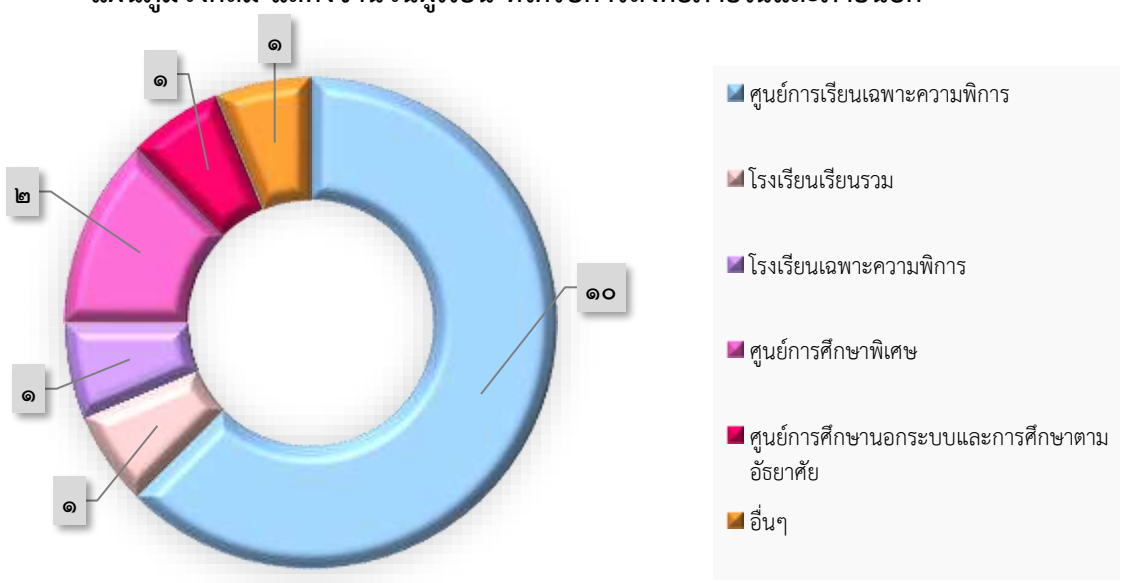


สรุปจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อภายในและภายนอก
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการเตรียมความพร้อมระหว่างครูและผู้ปกครอง ในการตั้งเป้าหมายกับผู้เรียนให้ได้รับการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงการอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถสรุปได้ดังนี้

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ตั้งเป้าหมายส่งต่อ (คน)	ประเภทการส่งต่อ	จำนวนผู้เรียนที่สามารถส่งต่อได้ (คน)	เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	รวม (ร้อยละ)
๑๖	**ภายใน**				๑๐๐
	- ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๑๐	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐	
	ภายนอก				
	- โรงเรียนเรียนรวม	๑	๖.๒๕	๓๗.๕๐	
	- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๑	๖.๒๕		
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒	๑๒.๕๐		
	- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	๖.๒๕		
	- อื่นๆ	๑	๖.๒๕		

แผนภูมิวงกลม แสดงจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการส่งต่อภายในและภายนอก



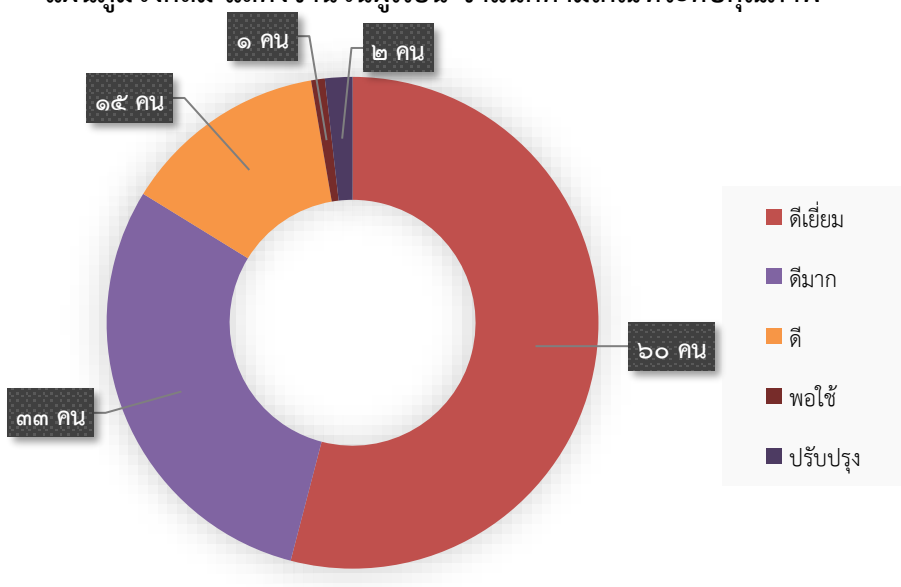
สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เอกสารอ้างอิง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีการสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เมื่อจบภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ สรุปได้ดังนี้

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ	เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ (เฉพาะคนที่ผ่าน) ระดับ ดี-ดีเยี่ยม	สรุประดับคุณภาพ
๑๑๑	ดีเยี่ยม	๖๐	๕๔.๑	๙๗.๓	ดีเยี่ยม
	ดีมาก	๓๓	๒๙.๗		
	ดี	๑๕	๑๓.๕		
	พอใช้	๑	๐.๙		
	ปรับปรุง	๒	๑.๘		

แผนภูมิวงกลม แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ



ตารางสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล			ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๑	นาย	ธนพล	บุญเลิศ	บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๕	ดีเยี่ยม
๒	นาย	ธนวัฒน์	รุ่งเรือง	บกพร่องทางการเรียนรู้	๕	ดีเยี่ยม
๓	นาย	ธนา	กลมปั่น	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๔	นางสาว	ประภากร	คงเลิศ	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชาย	ชนกนันท์	พรหมชาติ	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๖	นางสาว	สิริชาฌา	ชุมทอง	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๗	เด็กชาย	ภาคิน	แก้วสำราญ	บกพร่องทางร่างกายฯ	๔	ดีมาก
๘	นาย	ธำรงศักดิ์	รังมูล	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๙	นาย	ฐิติกร	ฤทธิ์เดชฐิ	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๑๐	เด็กชาย	อนุพงศ์	มาดี	ออทิสติก	๔	ดีมาก
๑๑	เด็กชาย	พัชรพล	สนธิ์อยู่	พิการซ้อน	๓	ดี
๑๒	เด็กหญิง	เสาวลักษณ์	เขียวสะอาด	บกพร่องทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	๕	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กชาย	กิตตินันท์	ชมภูพิษย์	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิง	สุพรรณษา	เณรน้อย	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิง	พรลภัส	โนนโพธิ์	บกพร่องทางการเรียนรู้	๔	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิง	ตะวันฉาย	ป้องกัน	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๑๗	เด็กหญิง	อินทิรา	ประสมพงษ์	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กหญิง	มนต์นภา	มะลี	บกพร่องทางพฤติกรรม	๕	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิง	ชนิสรา	จินดาวัฒน์	ออทิสติก	๓	ดี
๒๐	เด็กหญิง	วิชญาดา	ทองแดง	บกพร่องทางสติปัญญา	๓	ดี
๒๑	เด็กหญิง	กชกร	พันอยู่	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กชาย	ธนภัทร	สุขมูล	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๒๓	เด็กหญิง	ธนัชชา	ซ่อนกลิ่น	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๒๔	นาย	พันกร	ศิริถาวรชัย	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๒๕	เด็กชาย	ภูธเนศ	ช้างคนมี	ออทิสติก	๔	ดีมาก
๒๖	เด็กชาย	วัชวิศว์	ซ่อนกลิ่น	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๒๗	เด็กชาย	กิตติพัฒน์	ตรัสงาม	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กชาย	ธนดล	ผิวเหลือง	ออทิสติก	๔	ดีมาก
๒๙	เด็กชาย	กฤชนนท์	อดทน	พิการซ้อน	๓	ดี
๓๐	เด็กหญิง	จุฑารัตน์	กลิ่นน้อย	บกพร่องทางร่างกายฯ	๓	ดี
๓๑	เด็กชาย	ธีรเมท	มะลิฬาพันธุ์	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๓๒	นางสาว	วันวิษา	วัฒนาธร	พิการซ้อน	๔	ดีมาก

ที่	ชื่อ-สกุล			ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๓๓	เด็กหญิง	อรอนงค์	จิตร์สนอง	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๓๔	นาย	สมิทธิพงษ์	ชื่นอุรา	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๓๕	เด็กชาย	ชวนินทร์	โกสุมา	บกพร่องทางพฤติกรรม	๕	ดีเยี่ยม
๓๖	เด็กชาย	วรินทร	พรคณาปราราชญ์	บกพร่องทางการเรียนรู้	๕	ดีเยี่ยม
๓๗	นาย	สุวิจักษ์	ไม้เลี้ยง	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๓๘	เด็กชาย	สุทธิพัฒน์	บุญเลิศ	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๓๙	เด็กชาย	ศักภพน์	สุขคำมา	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๔๐	นาย	จักรพันธ์	พ่วงกัน	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๔๑	นาย	พีรพล	วิเชียร	บกพร่องทางการเห็น	๔	ดีมาก
๔๒	เด็กชาย	ชวัลวิทย์	โตสกุลวิทย์	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๔๓	เด็กหญิง	พาณี	ทองอินทร์	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๔๔	เด็กชาย	พุฒิสรรค์	พิลาวัลย์	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๔๕	เด็กชาย	นทิกานต์	ปานคง	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๔๖	เด็กชาย	วรเมธ	มีจิตร	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๔๗	เด็กหญิง	ณัฐชยา	คุณมารินทร์	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๔๘	เด็กชาย	นำพล	แววเพ็ชร์	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๔๙	นางสาว	กมลทิพย์	อินทร์จักร์	พิการซ้อน	๓	ดี
๕๐	นางสาว	สุพัสชา	พูลเอี่ยม	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๕๑	นาย	ศุภกร	มีเอนก	บกพร่องทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	๓	ดี
๕๒	เด็กชาย	ชนพัฒน์	สกุลณี	บกพร่องทางพฤติกรรม	๔	ดีมาก
๕๓	เด็กชาย	วรัญญู	ทองก้อน	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๕๔	เด็กหญิง	จิราพร	ชูวงษ์	พิการซ้อน	๓	ดี
๕๕	เด็กหญิง	สุภัทรนิภา	สุขคง	ออทิสติก	๓	ดี
๕๖	นางสาว	ปิยะฉัตร	เพียรกิจ	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๕๗	เด็กชาย	ขจรศักดิ์	ทองพานิช	บกพร่องทางร่างกายฯ	๔	ดีมาก
๕๘	นาย	ภูมิพัฒน์	มณีชัย	ออทิสติก	๓	ดี
๕๙	เด็กชาย	ณฐศร	ดีอยู่	ออทิสติก	๔	ดีมาก
๖๐	เด็กหญิง	พิชามญชุ์	พลอยนัด	ออทิสติก	๔	ดีมาก
๖๑	เด็กชาย	อิทธิเชษฐ์	ศรีบุญเรือง	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๖๒	นาย	ณัฐภูมิ	จีนเตี๊ยะ	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๖๓	เด็กชาย	มณสิการ	ศรีสุขพันธ์	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๖๔	เด็กชาย	สุรกิจ	เหลืองาม	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๖๕	เด็กชาย	กฤติน	ผลเกิด	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๖๖	เด็กชาย	นพคุณ	พวงบุญ	ออทิสติก	๓	ดี

ที่	ชื่อ-สกุล			ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๖๗	เด็กชาย	ณัฐภัทร	มานพ	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๖๘	นางสาว	น้องฟ้า	ท้าวทุมมา	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๖๙	นาย	ธนเดช	เมาวิรัตน์	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๗๐	เด็กหญิง	ลัดดาวัลย์	อินทร์ชูพง	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๗๑	เด็กหญิง	พิชชากร	พุทเผือก	พิการซ้อน	๓	ดี
๗๒	เด็กหญิง	นันทิกานต์	บางผึ้ง	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๗๓	เด็กชาย	เกียรติศักดิ์	แสงทอง	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๗๔	นาย	พีระพงศ์	พรพิศ	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๗๕	นางสาว	อันชรี	ศรีไพร	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๗๖	เด็กชาย	ณัฐวุฒิ	ยอดเสือ	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	ดีมาก
๗๗	เด็กหญิง	กรกนก	ศิริพฤกษ์	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๗๘	เด็กชาย	วงศธร	ดีเหลือ	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๗๙	เด็กชาย	พงศกร	มาตรง	พิการซ้อน	๓	ดี
๘๐	เด็กหญิง	สุรภา	คุ้มสบาย	พิการซ้อน	๓	ดี
๘๑	นาย	ณัฐพล	ไม้เลี้ยง	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๘๒	นาย	ธนกร	จันโนทัย	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๘๓	นางสาว	นภาพร	ยืนยง	บกพร่องทางการเห็น	๔	ดีมาก
๘๔	เด็กชาย	สิริวัฒน์	แก้วประไพ	บกพร่องทางสติปัญญา	๒	พอใช้
๘๕	เด็กหญิง	อุบลวรรณ	เพ็งอิ่ม	พิการซ้อน	๑	ปรับปรุง
๘๖	เด็กหญิง	ธนาทิพย์	ภู่ปรางค์	บกพร่องทางร่างกายฯ	๑	ปรับปรุง
๘๗	นาย	พิทยา	หวลห้อย	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๘๘	นาย	สถาพร	ขจรกลิ่น	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๘๙	เด็กชาย	พิชยพล	ชุ่มชื่นดี	พิการซ้อน	๓	ดี
๙๐	เด็กหญิง	พิมพ์วิภา	ดวงสินธุ์	พิการซ้อน	๔	ดีมาก
๙๑	เด็กชาย	นพรัตน์	เงินยิ่ง	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๙๒	เด็กหญิง	ณัฐกานต์	ชีสังวรณ์	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม
๙๓	เด็กหญิง	แสงทอง	เกษิงาม	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๙๔	เด็กชาย	พงศกร	เพ็ชรด้วง	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๙๕	เด็กหญิง	จุฑามาศ	ทับทอง	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๙๖	เด็กหญิง	ฉัตรกมล	เกตุทอง	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๙๗	เด็กชาย	ภวิล	ภักดีสุข	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๙๘	นาย	ธนพล	พวงศิลป์	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๙๙	เด็กชาย	ศิลปกร	ทรงศิลป์	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๐	เด็กชาย	ธนวัฒน์	แก่นพรหมมา	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๑	เด็กหญิง	ณัฐนันท์	นันทวิสาร	บกพร่องทางร่างกายฯ	๕	ดีเยี่ยม

ที่	ชื่อ-สกุล			ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๑๐๒	เด็กหญิง	อารียา	บริบาล	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๓	นางสาว	ธมลวรรณ	นิยมพงษ์	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๔	เด็กหญิง	พัชราภรณ์	ม่วงเขียว	บกพร่องทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๕	เด็กชาย	ธีรเมธ	ศิริภาพ	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๖	เด็กชาย	ปิยะ	นิตอานันต์	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๗	เด็กชาย	จักพันธ์	สังข์ทอง	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๘	เด็กชาย	วรวรรธน์	ถาวร	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๑๐๙	เด็กชาย	วรวิช	ทองนพเก้า	ออทิสติก	๕	ดีเยี่ยม
๑๑๐	เด็กชาย	ยินดี	บุ้งทอง	พิการซ้อน	๕	ดีเยี่ยม
๑๑๑	เด็กชาย	ปัณณวิชญ์	คงงาม	บกพร่องทางสติปัญญา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปจำนวนผู้เรียนที่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ๑๐๘ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓ แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

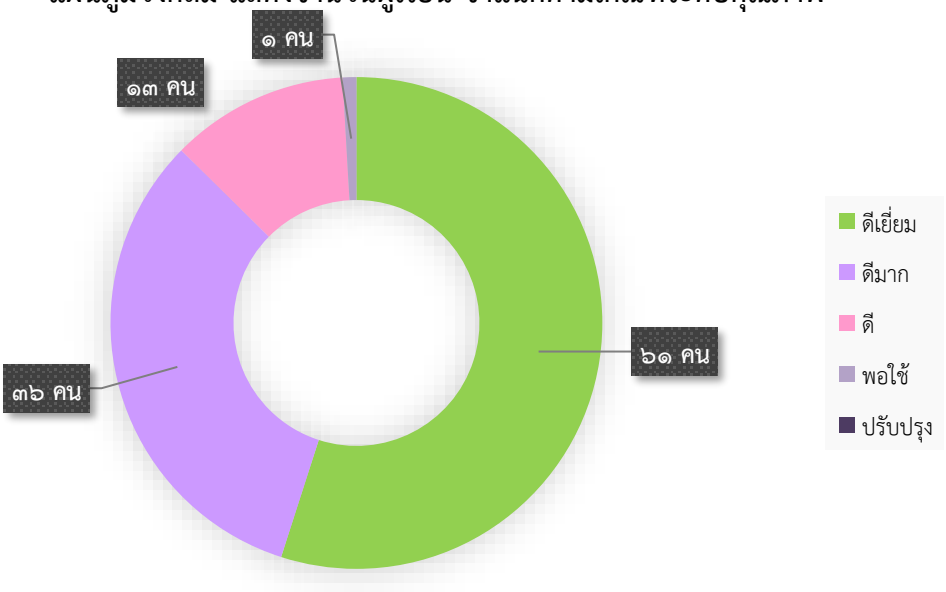
เอกสารอ้างอิง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้กับผู้เรียนทุกคน และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ คือ รักความเป็นไทย มีผลการประเมินสรุปดังตาราง

รักความเป็นไทย

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตามระดับคุณภาพ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	คิดเป็นร้อยละ (เฉพาะคนที่ผ่าน) ระดับ ดี-ดีเยี่ยม	สรุประดับคุณภาพ
๑๑๑	ดีเยี่ยม	๖๑	๕๔.๙๕	๙๙.๑๐	ดีเยี่ยม
	ดีมาก	๓๖	๓๒.๔๓		
	ดี	๑๓	๑๑.๗๑		
	พอใช้	๑	๐.๙๐		
	ปรับปรุง	๐	๐.๐๐		

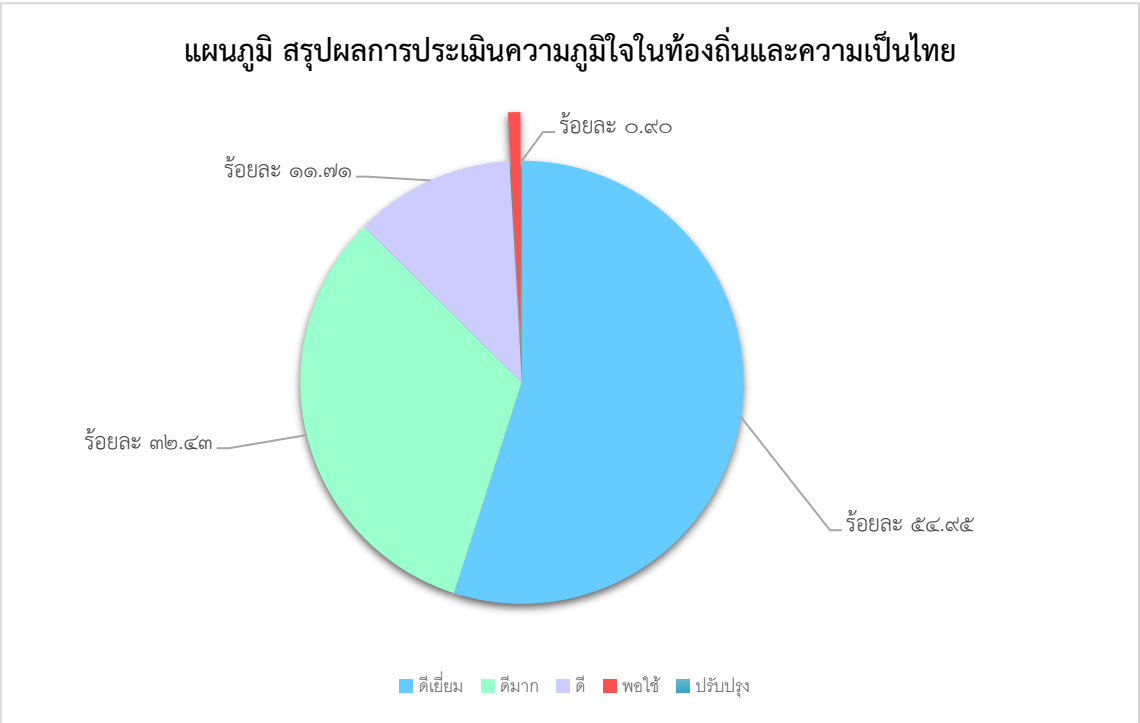
แผนภูมิวงกลม แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ



สรุปภาพรวมผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำแนกตามประเภทความพิการและระดับคุณภาพ

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ					รวม (คน)
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	๒	-	-	-	๒
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	-	๒	-	-	๓
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๙	๗	๒	-	-	๒๘
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๗	๓	๒	-	-	๑๒
๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒	๑	-	-	-	๓
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๒	-	-	-	๔
๘. บุคคลออทิสติก	๘	๗	๑	๑	-	๑๗
๙. บุคคลพิการซ้อน	๒๒	๑๔	๖	-	-	๔๒
รวม	**๖๑**	**๓๖**	**๑๓**	**๑**	**-**	**๑๑๑**
รวมจำนวนที่ผ่าน (ดี-ดีเยี่ยม)	**๑๑๐**					
คิดเป็นร้อยละ	**๕๔.๙๕**	**๓๒.๔๓**	**๑๑.๗๑**	**๐.๙๐**	**-**	**๑๐๐**
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน (ดี-ดีเยี่ยม)	**๙๙.๑๐**					



จากตารางและแผนภูมิ แสดงสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙๕ ระดับดีมาก จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๓ และระดับดี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๑ ตามลำดับ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยเป็นรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรีแล้ว จึงมีความเห็นชอบในรายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ทุกประการ

(ลงชื่อ)

(จ่าสิบเอกอภิชีพ ตันประดับสิงห์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
9 มิถุนายน 2564

คณะผู้จัดทำ

กรรมการที่ปรึกษา

นายวรทัศน์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวศิลาพันธุ์ คันธานุรักษ์	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
นางพัทธวรรณ รุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
นายนพธนะ ขาวนิลรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริการทั่วไป
นางยุภาวดี เทศไทย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นางอัจรินทร์ คำด้วง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
นางสาวธนัชพร แพงไตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คณะทำงานจัดทำรายงาน

นางขวัญเนตร ลพพึ่งชู	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวเดือนนภา เปี้ยสินธุ	คณะทำงาน
นางสาวชนนิกานต์ เชื้อปั้น	คณะทำงาน
นางสาวสราลี รุ่งเรือง	คณะทำงาน